

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
SEPTIEMBRE 2011**

**Parte Común
Apartado A1(a elegir entre castellano ó valenciano, uno de los dos)
LENGUA Y LITERATURA (CASTELLANO)**

Duración: 1 hora 15 minutos

El laberinto de la ortografía

Todos guardamos un recuerdo ingrato de la ortografía, porque la relacionamos con una normativa poco comprensible y difícil de aprender. En la escuela nos parecía un terreno minado, cuya única finalidad era evaluar nuestros conocimientos. Lo más conspicuo de la ortografía eran, por eso, las faltas de ortografía. Sentíamos un movimiento de indignación al comprobar que la grafía de las palabras había cambiado a lo largo de la historia, y que nos penalizaban por escribir Cerbantes -y no Cervantes- cuando el mismo don Miguel firmaba con *b*. Es verdad que la ortografía sirve como test acerca de los conocimientos lingüísticos del alumno, precisamente porque solo se aprende con un contacto asiduo con los textos. Ese carácter evaluador es el que produjo inquina contra la ortografía en algunos movimientos pedagógicos, que la consideraban una manía de pijos culturales, que había que expulsar de las aulas.

Para los apasionados del lenguaje, aquellos para quienes todo lo que tiene que ver con las palabras resulta sugestivo y misterioso, la historia de la ortografía es un capítulo más de la asombrosa historia del hablar. La escritura apareció cuando los lenguajes estaban ya creados, y tuvo que enfrentarse con la colosal empresa de representar un sonido mediante un signo gráfico. Solo el invento de la notación musical ha supuesto un esfuerzo tan sorprendente y productivo.

Se intentaron múltiples soluciones. Una fue representar cada palabra por un grafismo, como hizo el chino, pero era un sistema poco eficiente. El alfabeto y sus combinaciones fue la gran solución, pero tenía grandes limitaciones, porque la riqueza fonética es demasiado grande para representarla con tan pocos signos. Algunos idiomas, como el inglés, cuidaron poco la adecuación entre fonética y ortografía, y lo hemos padecido todos, incluidos los ingleses. [...]

En estos momentos vivimos en España un intento espontáneo de cambiar la ortografía para alcanzar más eficiencia. La está protagonizando la gente joven en sus sms, y desconozco el arraigo y la extensión que pueden alcanzar sus innovaciones. La ortografía castellana se ha ido precisando en los dos últimos siglos y es aceptablemente eficiente, a pesar de que la pérdida de la distinción fonética entre *v* y *b* y entre *ll* e *y* y la mudéz de la hache hayan complicado las cosas. Pero en general ha seguido unas normas sensatas. En primer lugar, respetar la etimología de las palabras; en segundo lugar, evitar la ambigüedad, y, por último acomodarse a la lógica lingüística. La nueva reforma de la ortografía, por lo que conozco, es mínima, y algunas de sus propuestas innecesarias, pero no perturbadoras. Lo más importante es que se convierta en noticia, porque eso quiere decir que el interés por la lengua y por su inagotable creatividad permanece vivo.

JOSÉ ANTONIO MARINA 06/11/2010 El País

1. Resuma en un máximo de 10 líneas el contenido del texto.
2. ¿Qué tipo de texto es según el ámbito de uso y la modalidad? ¿Por qué? Explique qué quiere decir el autor en “*la riqueza fonética es demasiado grande para representarla con tan pocos signos*” (párrafo 3).
3. Escriba un sinónimo de cada una de las palabras que aparecen subrayadas en el texto y señale la categoría gramatical de cada una: *ingrato* (línea 1), *asiduo* (línea 7), *inquina* (línea 8), *colosal* (línea 12), *arraigo* (línea 21).
4. Recientemente se ha realizado y publicado una revisión de la ortografía castellana. Redacte un texto de una extensión mínima de 15 líneas en el que exprese su opinión sobre la utilidad de las normas de ortografía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 17 de marzo de 2011, de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 01.04.2011)

PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
SEPTIEMBRE 2011

Parte Común
Apartado A1 (a elegir entre castellano ó valenciano, uno de los dos)
LENGUA Y LITERATURA (VALENCIANO)

Duración: 1 hora 15 minutos

[...]

Des dels anys 20 les empreses es van posar d'acord per escurçar la vida útil dels productes amb l'objectiu de vendre'n més. **“Un article que no es fa malbé és una tragèdia pels negocis”** (frase d'un manual de publicitat de 1928) [...]

Els objectius clars de les empreses són arribar a l'espiral actual i COMPRAR-LLENÇAR-COMPRAR constantment, un objectiu rendible per a les empreses però insostenible i criminal per al medi ambient i la nostra economia domèstica.

[...] A Livermore (California), s'ha descobert una bombeta que porta 109 anys encesa (954.980 hores) i funcionant perfectament, avui es necessitarien 1.000 bombetes per arribar a aquesta durada. Les bombetes van ser les pioneres en l'obsolescència planificada. El 1924 les empreses es van adonar del “gran problema” de la llarga durada de les bombetes, es van reunir a Ginebra i van signar un paper secret anomenat **“Phoebus”** amb el compromís de controlar-ne la producció, repartir-se'n el mercat mundial i limitar-ne la durada.

La primera bombeta fabricada per **Thomas A. Edison** (va ser el 1881) tenia una durada de 1.500 hores. El 1924 després de la signatura del pla secret **“Phoebus”** la durada va ser limitada a 2.500 hores, més endavant la vida útil va tornar a ser reduïda a 1.000 hores.

Es van invertir molts diners i esforços per fer unes bombetes amb una durada limitada i per controlar les empreses amb l'objectiu que no produïren o anunciaren durades superiors. S'instal·laren bancs de proves, i els fabricants que no acomplien les limitacions de durada eren durament multats.

El 1942 els Estats Units van descobrir aquestes pràctiques i van denunciar **“General Electric”** i la resta de fabricants. Les acusacions van ser: fixar els preus, la competència deslleial i la reducció de la durada de les bombetes. El tribunal va emetre la seua sentència l'any 1953, i els jutges van prohibir a les empreses limitar la durada de les bombetes. Evidentment, les empreses van seguir fent el que els interessava i no van fer cap cas de la sentència. Els anys següents es van patentar molts tipus nous de bombetes, alguna amb durada garantida de més de 100.000 hores, però cap d'elles no va eixir al mercat.

L'obsolescència programada va nàixer amb la societat de consum i la fabricació en sèrie, i va íntimament lligada a la publicitat i al crèdit. La publicitat ens seduïx i l'obsolescència ens obliga a consumir contínuament, això s'ensenya a diari a les escoles de disseny i d'enginyeria. Per altra banda, al bloc soviètic, on els productes es feien per durar, tant les neveres com les rentadores tenien una vida mínima de 25 anys.

Resulta especialment paradoxal que aquesta societat basada en el consum constant, el malbaratament impune de matèries primeres i la generació d'un munt de deixalles no considere aquests comportaments com a punibles.

És molt més fàcil fer sentir culpable el ciutadà de tots els mals i a més obligar-lo a reciclar, pagar impostos “ecològics” i si pot ser que es porte les bosses de casa per anar a comprar. Mentrestant es permet que les empreses usen xips per fer espatllar els seus productes després d'un temps d'ús, fabriquen productes deliberadament defectuosos i pacten per treure més benefici a força de contaminar el món amb les seues deixalles.

17 desembre 2010 by **madebymiki** in [Economia](#), [Política](#), [Premsa](#)

Etiquetes: [documental](#), [Joan Salvat](#), [Livermore](#), [obsolescència](#), [phoebus](#), [sense ficció](#), [tv3](#)

1. a) Quin és el tema del text? Recorde que deu enunciar-lo de forma breu però precisa b) Pose-li un títol.
2. a) Indique les característiques que permeten demostrar que el text anterior és un text periodístic. b) D'acord amb la funció comunicativa, de quin tipus de text es tracta: d'informació, d'opinió, d'entreteniment? Argumente les respostes.
3. a) Senyale les formes no personals dels verbs de l'últim paràgraf. b) Indique per què alguna paraula va entre cometes.
4. Escriga un text argumentatiu on explique què li sembla personalment la “societat de consum” en què vivim.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 17 de marzo de 2011, de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 01.04.2011)

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
SEPTIEMBRE 2011
Parte Común. Apartado A2
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)**

Duración: 45 minutos

FINLAND: FIRST IN CLASS

Finland is recognised worldwide for its top ranking education model. Foreign delegations frequently visit the country to try and discover the secret of its success. Euronews spent a day at a school in the capital Helsinki to find out more about the philosophy behind the **Finnish** system.

Finland has the shortest formal teaching hours in Europe and the best educational results. Finnish children stay with the same class and the same teacher for at least six years –which makes school like an extension of home.

In Finland, competition to become a teacher is so **fierce** that all teachers have a Master's degree.

Heljä Misukka, the **Secretary of State** for Education, told Euronews: "What is also maybe quite special in Finland is that teachers are quite autonomous in what they do, so they can, for example, choose the materials they like or the pedagogy they use. They have a lot of freedom in their work."

The accent is on music, sport and the arts. Children learn by playing and experimenting in groups, like in the science class. Playtime is an important part of learning. There are lots of breaks and even in winter children are encouraged to play outdoors. The children are trusted.

However, Charles Leadbeater, a global education analyst told us: "We shouldn't think that it is the only model that we should follow; it's one very effective model in teaching, learning and **schooling**, but it's not necessarily the only, or in some cases the best, model to improve education."

(Adapted from www.euronews.net/learningworld 5/11/10)

Vocabulary:

Finnish: from Finland

Secretary of State: In Finland, highest official under each minister of the Government

fierce: intense

schooling: education given at school

Read the instructions for each question carefully before answering (Total score: 10 points)

1. Answer the following questions. Give complete answers. (1.0 points each = 2.0 points)

- a) Why is school considered in Finland an extension of home?
- b) What are two characteristics of the Finnish Education system?

2. Underline the best option (0.5 points each = 1.0 points)

- a) In Finland, becoming a teacher is...
 - 1. easy
 - 2. demanding
 - 3. autonomous
- b) In Finland, teachers have...
 - 1. the same students for a minimum of six years.
 - 2. autonomy in their professional activity.
 - 3. Both 1 and 2 are correct.

3. Are the following sentences true or false? Underline the correct option (0.5 points each = 1.0 points)

- a) Subjects like music, sport and arts are a priority in the Finnish education system. True False
- b) According to Charles Leadbeater, the Finnish education system is the best model to improve education in other countries. True False

4. Find a word in the text which means... (0.5 points each = 1.0 points)

- a) to get better: _____
- b) internationally: _____

5. Choose one of the following topics and write a text 50-70 words long (5.0 points)

- a) Write about your school days.
- b) What are, in your opinion, positive and negative aspects about the Spanish education system.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 17 de marzo de 2011, de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 01.04.2011)

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

**SEPTIEMBRE 2011
Parte Común. Apartado A3
MATEMÁTICAS**

Duración: 1 hora 15 minutos

1. Una fábrica de automóviles produce al año 4504 coches de un determinado modelo con tres niveles de acabado: básico, sport y lujo. Los coches fabricados con el acabado básico son el triple que los del acabado de lujo y los fabricados con el acabado sport son tantos como los del acabado básico y los del acabado lujo juntos. ¿Cuántos coches se fabricaron de cada uno de los tres acabados?

2. Resuelve el siguiente sistema de ecuaciones:

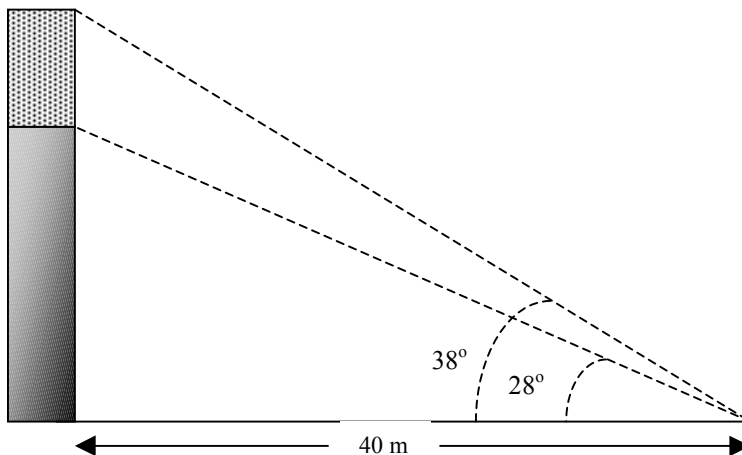
$$\begin{cases} \frac{x+1}{3} + \frac{y-1}{2} = 0 \\ \frac{x+2y}{3} - \frac{x+y+2}{4} = 0 \end{cases}$$

3. Un servicio de asistencia técnica de electrodomésticos tiene estipulada la siguiente tarifa: cobran 30 € por el desplazamiento al domicilio y 42 € por hora de trabajo.

- ¿Cuánto habrá que pagar por una reparación en la que se han empleado 2 horas y 30 minutos?
- Si una reparación ha costado 166,5 €, ¿cuál ha sido el tiempo empleado en la misma?
- Averigua la función que determina el coste de la reparación en relación al tiempo empleado (incluyendo el desplazamiento).

4. En la parte superior de una torre se ha construido un mirador. Si nos alejamos 40 m de la base de la torre, observamos la altura de la misma bajo un ángulo de 28° . Desde ese mismo punto observamos la altura total de la torre y el mirador bajo un ángulo de 38° . (lo resumimos en el esquema que te ofrecemos a continuación). Calcula:

- La altura de la torre.
- La altura del mirador.



5. El 60% de las personas que cursan unos estudios de matemáticas son mujeres. El 70% de las mujeres y el 50% de los hombres han aprobado un examen. Si elegimos una persona al azar, calcula:

- La probabilidad de que sea mujer y haya aprobado el examen.
- La probabilidad de que haya aprobado el examen.
- Si la nota media de las mujeres es 6,8 y la nota media de los hombres es 5,2. ¿Cuál es la nota media de toda la clase?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 17 de marzo de 2011, de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 01.04.2011)